

**COLLÈGE PHILIPPE AUGUSTE**

4, rue de l'Églantier  
95500 Gonesse



☎ : 01 39 85 09 79

☎ : 01 39 87 63 33

✉ : 09500251@ac-versailles.fr

[www.clg-auguste-gonesse.ac-versailles.fr](http://www.clg-auguste-gonesse.ac-versailles.fr)

---

# PROJET D'ÉTABLISSEMENT

## 2013 / 2016

# SOMMAIRE

## 0 - LE COLLÈGE PHILIPPE AUGUSTE

- 0.1 - Caractéristiques et données générales
- 0.2 - Atouts
- 0.3 - Faiblesses

## Axe 1 - MAINTENIR LES RÉSULTATS

- 1.1 - Conforter les apprentissages de base
- 1.2 Renforcer la prise en charge des élèves en difficulté
- 1.3 - Maintenir les résultats au D.N.B. et réduire l'écart entre le contrôle terminal et le contrôle continu
- 1.4 - Adapter les flux aux objectifs académiques

## Axe 2 - CRÉER ET MAINTENIR LES CONDITIONS DE LA RÉUSSITE

- 2.1 - Donner du sens aux enseignements
- 2.2 - Personnaliser le suivi des élèves
- 2.3 - Créer et maintenir les conditions du mieux-vivre ensemble
- 2.4 - Aider à la construction de projets de formation
- 2.5 - Renforcer les liens avec les familles

## Axe 3 - POURSUIVRE ET RENFORCER LA POLITIQUE D'OUVERTURE

- 3.1 - Renforcer le partenariat avec les collectivités, associations et entreprises
- 3.2 Favoriser l'ouverture culturelle et artistique
- 3.3 - Favoriser l'ouverture internationale
- 3.4 - Renforcer l'usage des T.I.C.E.

## 0 - LE COLLÈGE PHILIPPE AUGUSTE

Classé de type 2, le collège Philippe Auguste accueille 68 élèves dont une grande part rencontrant des difficultés scolaires, et répartis en 22 divisions. Les communes de recrutement sont principalement Gonesse (66 %), Le Thillay (32.2 %). 30 élèves (1.8 %) ne sont pas du secteur. En mai 2012, le collège a ouvert une unité pédagogique pour élèves allophones arrivants (U.P.E.2A) qui regroupe actuellement 18 élèves.

Construit en 1975 et rénové en 2010, le collège est devenu numérique depuis la rentrée 2012.

À ce moment, 37 professeurs (33 E.T.P. et 4 B.M.P.) enseignent sous la responsabilité d'une équipe de Direction enfin stable et complétée par une conseillère Principale d'Éducation qui gère une équipe de 6 Assistants d'Éducation (5.5 postes d'A.Éd. et 0.5 poste d'Assistant pédagogique).

Situé à proximité immédiate du centre-ville et des installations sportives de la commune, le collège bénéficie d'un espace vert non négligeable. Bien desservi par les transports en commun et facilement accessible par la route, il est malheureusement soumis aux nuisances sonores du fait de sa proximité de l'aéroport de Roissy Charles de Gaulle.

### 0.1 - Caractéristiques et données générales

#### 0.1.1 - Origine sociale des élèves

En dépit de son image de collège de centre-ville, Philippe Auguste accueille un public plutôt défavorisé (50.62 de P.C.S. défavorisées contre 37.78 % pour le département et 28.51 % pour l'académie). L'étude de l'origine sociale des élèves de Sixième témoigne d'une précarisation sociale croissante : le taux de P.C.S. défavorisées était de 35.6 % en 2008 / 2009, il a augmenté de 15 points.

#### 0.1.2 - Niveau scolaire des élèves à l'entrée au collège

Le taux des élèves de Sixième ayant un ana de retard (22.36 %) est en forte augmentation par rapport à l'année précédente (14.19 %) et dépasse de 9.76 points le taux académique (12.06 %), de 7.32 points celui du département (15.02 %) et de 2.93 points celui du bassin (19.43 %).

Plus de la moitié de nos élèves de Sixième ne maîtrisent pas la langue française ; cette carence, véritable obstacle à leur réussite, requiert de notre part un traitement adapté. On voit ici comment une liaison plus étroite avec le primaire pourrait aussi contribuer à réduire ces difficultés qui s'accroissent progressivement.

#### 0.1.3 - Les résultats au D.N.B.

Les résultats au DNB en juin 2012 sont exceptionnellement bons (90.23 %) par rapport à l'année précédente (72.11 %) et dépassent les taux départemental (83.4 %), académique (87.7 %) et national (86 %). Le taux des élèves admis avec mention a aussi considérablement augmenté (52.63 % contre 38.78 % à la session 2011).

En outre, nous relevons un écart de 3.4 points entre les moyennes du contrôle continu et celles des épreuves finales (contre 2.6 pour le département et 2.1 pour l'académie) et une moyenne globale (contrôle continu + contrôle ponctuel) de 12.3, légèrement supérieure à la moyenne du bassin (11.1), du département (11.5) et de l'académie (12).

#### 0.1.4 - L'orientation à l'issue du collège et de la classe de Seconde (juin 2012)

Le taux de redoublement en fin de Quatrième (1.9 %) est égal à celui du bassin, du département et de l'académie ; en fin de Troisième (0 %), il passe en-dessous de celui du bassin (3.6 %), du département (3.2 %) et de l'académie (3.1 %).

En juin 2012, 68.4 % de nos élèves sont admis en Seconde générale et technologique, dépassant largement les données du bassin (55.8 %), du département (64.9 %) et de l'académie (67.2 %) ; 31.6 % obtiennent un passage en Seconde professionnelle. Ce taux est inférieur à celui du bassin et du département, mais reste supérieur à

celui de l'académie (29.7 %).

En dépit d'un taux faible de passage en Seconde G.T. (56.1 %), en juin 2011, seulement 71.8 % de nos anciens élèves de Troisième sont admis en Première et 28.2 % d'entre eux redoublent ou sont réorientés en fin de Seconde G.T. 68 % des admis en Seconde pro passent en Première pro contre 77.4 % pour l'académie.

Ces indicateurs montrent que le collège a atteint les objectifs académiques, voire même les a dépassés. Il nous faudra maintenant œuvrer de façon à maintenir ces résultats exceptionnels ou du moins à éviter une chute libre à la fin de l'année. Les professeurs sont unanimes pour prédire que ces résultats exceptionnels ne pourront pas être renouvelés, compte tenu du niveau de nos élèves de Troisième actuels et de leur motivation pour les activités scolaires.

## **0.2. Atouts et faiblesses du collège**

### 0.2.1 - Atouts

- Équipe pédagogique jeune, dynamique et volontaire facilitant la mise en place des dispositifs académiques (acceptation des heures supplémentaires, conseil pédagogique, accompagnement éducatif). Forte implication dans la vie de l'établissement.
- Amorce de travail en équipe : devoirs communs, 2 brevets blancs, validation des compétences du socle, projet pédagogique interdisciplinaire.
- Options et dispositifs variés : classe bilangue, L.V. 2 anticipée, allemand européen, section sportive Basket, découverte professionnelle 3 heures ; nombreuses activités sur pause méridienne de 16 à 18 heures (Accompagnement éducatif).
- Équipe vie scolaire soudée et efficace : suivi rigoureux des élèves et contact régulier avec les familles.
- Groupe inter-catégoriel de suivi des élèves en difficulté (C.P.E., Infirmière, C.O.P., Assistant social, Direction) qui œuvre à la prévention de l'absentéisme et du décrochage scolaire.
- Ambiance familiale : tradition d'entraide entre les services, moments de convivialité...
- Climat serein : élèves dans l'ensemble gentils, bonnes relations avec les parents et les partenaires (associations, entreprises, collectivités de rattachement).
- Partenariat actif avec les collectivités et les associations et ouverture sur l'extérieur (appariement avec l'Allemagne).
- Collège bénéficiant de conditions matérielles de travail optimales (beaux locaux, collège numérique, doté d'équipements audiovisuels et informatiques modernes) et d'un environnement verdoyant, d'un accès facile par la route et bien desservi par les transports en commun.

Ces facteurs conjugués donnent du collège une image plutôt positive.

### 0.2.2 - Faiblesses

- Évolution peu favorable de la population scolaire accueillie : paupérisation, niveau faible et maîtrise insuffisante du Français, montée progressive des incivilités et de la violence dès la classe de Sixième.
- Performances du collège insuffisantes
  - Résultats faibles, tant à l'entrée (devoirs communs Sixième) qu'à la sortie du collège, sauf pour la session 2012.
  - Maîtrise insuffisante de la langue française par les élèves de Sixième.
  - Échec d'un tiers de nos élèves en fin de Seconde G.T. (redoublement et réorientations) qui nous interroge sur l'efficacité des pratiques pédagogiques et des dispositifs d'aide aux élèves en difficulté.
- Liaison Troisième - Seconde quasiment inexistante.

- L'instabilité du corps enseignant (renouvellement de 30 à 50 % des professeurs, notamment de Français et de Mathématiques) et un pourcentage important de personnels non titulaires (13.6 % en 2012 / 2013 contre 4.4 % en 2009 / 2010) constituent un frein à la mise en œuvre de nos projets sur la durée.
- Préparation insuffisante des familles à la vie de l'établissement (qui peut s'expliquer par les barrières linguistiques et le contexte socio-économique et culturel) : élections au C.A., participation aux Conseils de classes, absences de suivi régulier de la scolarité des élèves...
- Sécurité à renforcer aux abords du collège sur le trajet collège - domicile : certains de nos élèves se font détrousser sur le chemin du retour au domicile ou sont agressés par un regard estimé inapproprié.

Le collège a atteint ses objectifs, tant du point de vue des résultats par rapports aux objectifs académiques, que du point de vue du climat scolaire plus propice au travail et de la communication interne et externe. Notre mission est loin d'être achevée et nous nous devons de continuer dans cette direction, afin de nous adapter à notre public en permanente évolution. Les axes de progrès de nous avons définis pour les trois prochaines années portent sur la poursuite des actions mises en œuvre :

Axe 1 - Maintenir les résultats

Axe 2 - Créer et maintenir les conditions de la réussite

Axe 3 - Poursuivre et renforcer la politique d'ouverture

## Axe 1 - MAINTENIR LES RÉSULTATS

### Constat de départ

Globalement, les taux de réussite au brevet ne sont pas forcément pertinents car nous avons de plus en plus d'élèves de bon niveau et d'autres en réelle difficulté, l'écart se creusant nettement entre ces deux extrêmes. Les moyennes ne donnent donc plus une image réaliste de la situation.

Les résultats de Mathématiques et de Français sont en-deçà de nos attentes, mais plus satisfaisants en Histoire-Géographie. À noter que l'Histoire des Arts (bons résultats en coefficient 2) a tiré les taux de réussite au D.N.B. vers le haut.

Les enseignants devront faire un travail de sensibilisation - dès la Sixième et auprès des parents - au fait que les quatre années comptent pour le D.N.B.

Ils devront en outre assurer un suivi inter-niveaux plus approfondi pour une meilleure prise en charge des élèves en difficulté (en dépit d'un taux de renouvellement important dans certaines équipes notamment de Français et Mathématiques).

<b>OBJECTIF 1.1 - Conforter les apprentissages de base</b>	
<b>Actions projetées</b>	<b>Évaluations - Indicateurs de réussite</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolider la liaison C.M. 2 - Sixième : harmonisation des pratiques et du vocabulaire pour lisser la rupture primaire/collège et prise en compte des évaluations C.M. 2 pour faciliter la continuité des apprentissages.</li> <li>• Alignement des heures de Français et Mathématiques sur plusieurs classes de Sixième pour favoriser la mise en place de groupes de compétences.</li> </ul>	<p>Nombre de P.P.R.E. passerelles mis en place.</p> <p>Progression de l'évaluation par compétences et validation des compétences dès la classe de Sixième.</p>

### OBJECTIF 1.1 - Conforter les apprentissages de base

Actions projetées	Évaluations - Indicateurs de réussite
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dès la prérentrée, travail interdisciplinaire dans le cadre de la lecture des consignes et vérification de leur compréhension ; construction d’outils de référence pour l’évaluation des élèves.</li><li>• Dépistage et suivi des élèves dyslexiques ou à profil Français Langue Étrangère.</li><li>• Renforcement des moyens en Français et Mathématiques en allégeant les effectifs en Sixième ou en dédoublant une heure / semaine ou quinzaine (Sixième et Cinquième)</li><li>• Accueil privilégié des élèves allophones pour faciliter l’apprentissage du Français et l’intégration dans leur classe</li></ul>	<p>Validation de compétences méthodologiques dès la classe de Sixième.</p> <p>Progression de l’intégration dans les classes ordinaires.</p> <p>Suivi des résultats sur plusieurs années scolaires et orientation.</p> <p>Suivi des performances en Français et en Mathématiques sur une cohorte.</p> <p>Relations avec les familles, aide aux démarches administratives par les parents, prise en main de leur orientation</p>

### OBJECTIF 1.2 - Renforcer la prise en charge des élèves en difficulté

Actions projetées	Évaluations - Indicateurs de réussite
<ul style="list-style-type: none"><li>• Mise en place d’un temps de concertation des professeurs afin de mieux exploiter les ressources mises en œuvre pour les élèves.</li><li>• Mise en place d’une évaluation construite par les enseignants de Français pour déterminer les difficultés des élèves (Sixième et Cinquième) et leur proposer une aide personnalisée (P.P.R.E...).</li><li>• Tutorat pour les redoublants.</li><li>• Démarrage de l’aide aux devoirs et du soutien disciplinaire dès le début de l’année.</li><li>• Développement de l’usage des T.I.C.E. (ressources numériques) pour travailler autrement.</li></ul>	<p>Pourcentage de P.P.R.E. en Sixième et Cinquième.</p> <p>Pourcentage d’élèves ayant un P.P.R.E. en progrès. Évolution des notes des élèves ayant bénéficié des aides.</p> <p>Pourcentage de redoublements positifs.</p> <p>Pourcentage d’élèves inscrits en aide aux devoirs et aux cours de soutien.</p> <p>Fréquence d’utilisation des ressources numériques (Paraschool...)</p>

### OBJECTIF 1.3 - Maintenir les résultats au D.N.B. en veillant à réduire l’écart entre contrôle terminal et contrôle continu

Actions projetées	Évaluations - Indicateurs de réussite
<ul style="list-style-type: none"><li>• Créer des dynamiques de classes pour remotiver les élèves.</li><li>• Entraînement au D.N.B. : devoirs communs et brevets blancs ; “bachotage” et entraînement à l’oral en L.V., Accompagnement éducatif.</li><li>• Stage d’établissement : réflexion autour de l’évaluation.</li></ul>	<p>Taux de réussite au D.N.B.</p> <p>Pourcentage de mentions au D.N.B.</p> <p>Pourcentage d’élèves de Troisième ayant le niveau A<sub>2</sub>.</p> <p>Diminution de l’écart entre contrôle terminal et contrôle continu.</p>

## OBJECTIF 1.4 - Adapter les flux aux objectifs académiques

Actions projetées	Évaluations - Indicateurs de réussite
<ul style="list-style-type: none"><li>Faire évoluer la représentation du redoublement chez les professeurs et développer la pédagogie différenciée.</li><li>Stimuler l'ambition des élèves en mettant en place des actions concertées avec les parents, le C.O.P., les professeurs principaux et le professeur documentaliste et encourager l'orientation des élèves dans les filières scientifiques, notamment en direction des filles.</li><li>Mettre en place l'éducation à l'orientation en collaboration avec le C.O.P. et les professeurs principaux si possible dès la classe de Cinquième.</li></ul>	<p>Pourcentage de redoublements en Sixième, Quatrième et Troisième. Pourcentage du taux de passage en 2<sup>nde</sup> G.T. et en 2<sup>nde</sup> pro.</p> <p>Écart entre vœux des familles et décisions d'orientation. Pourcentage des cas d'appel.</p>

## Axe 2 - CRÉER ET MAINTENIR LES CONDITIONS DE LA RÉUSSITE

### Constat de départ

- Difficultés croissantes rencontrées par les enseignants à maintenir l'intérêt et l'attention des élèves, en dépit des conditions matérielles optimales pour travailler et réussir offertes depuis la fin de la rénovation en 2010.
- Baisse de la motivation et manque d'appétence des élèves pour les apprentissages.
- Depuis la rentrée 2012, le bilan éducatif révèle un climat plus serein et plus propice au travail (diminution du nombre d'infractions graves).
- La lutte contre l'absentéisme a porté ses fruits mais nous sommes confrontés à des phénomènes qui ont tendance à se développer : la phobie scolaire et l'absentéisme de l'intérieur.
- La mise en place de l'Environnement Numérique de Travail, à la rentrée 2012, offre aux parents la possibilité d'un suivi quotidien de la scolarité de leur enfant tout en étant informés des actualités pédagogiques de l'établissement. La communication est facilitée entre les parents et les membres de la communauté scolaire (annuaire fédérateur).

### Objectifs à atteindre :

- Donner envie aux élèves l'envie d'apprendre, susciter en eux la motivation nécessaire.
- Personnaliser le suivi des élèves.
- Créer les conditions du mieux vivre ensemble.
- Aider les élèves à élaborer leur projet de formation.
- Renforcer les liens avec les familles, en faire des partenaires à part entière.

<b>OBJECTIF 2.1 - Donner du sens aux enseignements</b>	
<b>Actions projetées</b>	<b>Évaluations - Indicateurs de réussite</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projet de classe pour les classes sans option.</li> <li>• Inscrire les élèves aux concours (Kangourou, Big Challenge, écriture, lecture...) et publier les résultats sur l'E.N.T. (afin de les valoriser).</li> <li>• Diversifier les supports et méthodes d'apprentissage (recours au multimédia, intervenants externes, sorties culturelles, atelier scientifique...).</li> <li>• Actions solidaires et citoyennes, éducation à la santé (nutrition, sexualité, conduites addictives), à la sécurité routière.</li> </ul>	<p>Ambiance de classe, % d'infractions au R.I.</p> <p>Nombre d'élèves inscrits aux différents concours et examens, et résultats.</p> <p>Degré et qualité de la participation des élèves.</p>

<b>OBJECTIF 2.2 - Personnaliser le suivi des élèves</b>	
<b>Actions projetées</b>	<b>Évaluations - Indicateurs de réussite</b>
<p>Organisation des P.P.R.E. passerelle en Sixième après concertation avec les professeurs des écoles.</p> <p>Alignement en Français et Mathématiques en Sixième sur plusieurs classes en vue de travail par compétences.</p> <p>Test commun pour détecter les difficultés et organiser les groupes de compétences.</p> <p>Inscription des élèves à l'aide aux devoirs sur décision de l'équipe pédagogique (avec l'accord des parents) et bilan trimestriel.</p> <p>Mise en place d'un relevé de notes semi-trimestriel.</p> <p>Création de groupes de travail sur l'E.N.T. pour faciliter la communication entre professeurs et assistants d'éducation relative au suivi des élèves.</p> <p>Désignation d'un assistant d'éducation référent par classe pour un meilleur suivi éducatif.</p>	<p>Nombre de maintiens des P.P.R.E. passerelle.</p> <p>Validation des compétences dès la Sixième.</p> <p>Nombre d'inscrits en aide aux devoirs et pourcentage d'absences.</p> <p>Nombre de demandes de rencontres avec les professeurs par les parents.</p> <p>Évolution du pourcentage d'absences et de retards.</p>

<b>OBJECTIF 2.3 - Créer et maintenir les conditions du mieux-vivre ensemble</b>	
<b>Actions projetées</b>	<b>Évaluations - Indicateurs de réussite</b>
<p>Réactivation du C.E.S.C. pour une meilleure coordination et cohérence des actions d'éducation au comportement citoyen, au respect de la personne.</p> <p>Action en vue de renforcer l'estime et la confiance en soi.</p> <p>Lutte contre les comportements discriminatoires (homophobie, égalité fille/garçon, racisme).</p> <p>Développement du tutorat par les adultes.</p> <p>Renforcer le rôle des Assistants d'éducation (officialiser l'A.Éd. référent, participation aux</p>	<p>Bilan éducatif (pourcentage des sanctions, punitions, nombre d'élèves concernés).</p> <p>Nombre d'adultes tuteurs et nombre d'élèves pris en charge.</p>



**OBJECTIF 2.3 - Créer et maintenir les conditions du mieux-vivre ensemble**

Actions projetées	Évaluations - Indicateurs de réussite
heures de vie de classe si besoin est). Favoriser l'implication et la participation des parents à la vie de l'établissement.	Nombre de parents ayant un rôle actif dans la vie de l'établissement

**OBJECTIF 2.4 - Aider à la construction des projets de formation**

Actions projetées	Évaluations - Indicateurs de réussite
<ul style="list-style-type: none"><li>• Formation des professeurs principaux.</li><li>• Heure hebdomadaire d'éducation à l'orientation en Troisième (et en Quatrième si la D.H.G. le permet).</li><li>• Stages en entreprises et Speed Meeting (Mon Premier Entretien Professionnel).</li><li>• Actions d'information sur les métiers et les formations correspondantes : forum des métiers, présentation des métiers par des intervenants externes (ingénieurs, travaux publics, S.N.C.F., armée, police, métiers de l'artisanat...), visites d'entreprises ou de lycées professionnels, alternance et C.F.A., semaine de "bachotage" à l'U.C.P. avec conférences par des universitaires.</li><li>• Liaison Troisième - Seconde : présentation des enseignements d'exploration au lycée René Cassin.</li></ul>	Cohérence entre projet d'orientation, niveau et désir de l'élève.  Écart entre vœu des familles et décision d'orientation du conseil de classe.  Pourcentage de cas d'appel (déboutés ou satisfaits).

**OBJECTIF 2.5 - Renforcer les liens avec les familles**

Actions projetées	Évaluations - Indicateurs de réussite
<ul style="list-style-type: none"><li>• Accueil privilégié pour les futurs parents de Sixième par la Direction (réunions d'informations).</li><li>• Journée portes ouvertes (samedi) au 2<sup>ème</sup> trimestre (avant fin janvier).</li><li>• Opération Ouvrir l'École aux Parents : cours de Français, découverte du système éducatif pour faciliter le suivi de la scolarité de leur(s) enfant(s).</li><li>• Mise en place d'un Café des Parents : aide à la parentalité, rencontres thématiques (sommeil, sexualité, ...), rencontre entre parents actuels et futurs parents de Sixième.</li><li>• Transmission de la culture d'origine par des parents d'élèves, dans le cadre de l'accompagnement éducatif en présence d'un professeur ou d'un membre de</li></ul>	Enquête de satisfaction.  Nombre de parents inscrits, assiduité sur la durée.  Nombre de parents présents.  Nombre de parents volontaires pour animer ces séances et nombre d'élèves présents.

<b>OBJECTIF 2.5 - Renforcer les liens avec les familles</b>	
<b>Actions projetées</b>	<b>Évaluations - Indicateurs de réussite</b>
l'administration... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation des parents au jury d'oraux de stage, à l'encadrement lors des sorties pédagogiques...</li> <li>• Mise à jour quotidienne du tableau d'affichage sur l'E.N.T. avec mise à disposition des documents utiles téléchargeables.</li> <li>• Communication via l'E.N.T., grâce à l'annuaire fédérateur.</li> </ul>	Nombre de parents participants.  Pourcentage de connexion à l'E.NT  Nombre de communications via la messagerie de l'E.N.T.

### **Axe 3 - POURSUIVRE ET RENFORCER LA POLITIQUE D'OUVERTURE**

#### **Constat de départ**

- Les outils de communication mis en place par le Collège ont permis d'améliorer la communication externe (E. N. T., site du collège, tableaux d'affichage dynamique) mais tous les parents ne les exploitent pas encore suffisamment.
- L'ouverture culturelle et internationale est freinée par des questions budgétaires.
- Le Collège est devenu numérique, mais il faudra encore vaincre la résistance de certains membres de la communauté scolaire pour une meilleure efficacité.
- De nombreux projets pédagogiques font déjà appel à des partenaires externes. Un élargissement du champ partenarial nous permettrait d'enrichir nos actions éducatives.

<b>OBJECTIF 3.1 - Renforcer le partenariat avec les collectivités, associations et entreprises</b>	
<b>Actions projetées</b>	<b>Évaluations - Indicateurs de réussite</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partenariat avec le Conseil Général, la Mairie et le Club E.V.O.B. (Est Val d'Oise Basket) : section sportive.</li> <li>• Partenariat avec la Mairie de Gonesse, le Golf de Gonesse et l'école élémentaire Adrien Théry : Projet liaison C.M. 2 - Sixième via le golf.</li> <li>• Partenariat avec le golf de Gonesse : diversifier l'offre éducative et populariser la pratique du golf via l'accompagnement éducatif.</li> <li>• Partenariats sportifs : Jeunesse Sportive des Fontenelles de Nanterre, Club de rugby de Gonesse (évaluation commune en Troisième).</li> <li>• Partenariat avec la Mairie et le C.M.J. (Conseil Municipal des Jeunes) : Cross du collège, semaine des Foulées blanches, journée contre</li> </ul>	Reconduction des actions Bilan des actions.

**OBJECTIF 3.1 - Renforcer le partenariat avec les collectivités, associations et entreprises**

<b>Actions projetées</b>	<b>Évaluations - Indicateurs de réussite</b>
<p>l'homophobie, journée de prévention contre le S.I.D.A.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Partenariat avec l'Université de Cergy : semaine de révision du Brevet.</li><li>• Intervenants externes dans le cadre de la découverte des métiers : les associations École et Vie locale, École et entreprises, la C.G.P.M.E., les entreprises d'accueil des élèves en stage ou les lycées professionnels proposant des mini-stages, Aireemploi, C.N.I.S.F. (Conseil national des Ingénieurs et Scientifiques de France), Fédération des travaux publics, Fédération Française du Bâtiment, chambre de commerce.</li><li>• Intervenants externes dans le cadre des actions de prévention : police nationale, Initiadroit, C.I.F. et S.N.C.F., les associations Les Petits Débrouillards (lutte contre l'échec scolaire), La Case (lutte contre les discriminations).</li></ul>	

**OBJECTIF 3.2 - Favoriser l'ouverture culturelle et artistique**

<b>Actions projetées</b>	<b>Évaluations - Indicateurs de réussite</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ouverture de projets artistiques et culturels : projet théâtre, projet scientifique, club nature...</li><li>• Création d'un club journal (bi ou trilingue ?).</li><li>• Intervenants externes en langue étrangère et stage de remise à niveau.</li><li>• Réorganisation de l'enseignement de l'Histoire des Arts (H.d.A.).</li></ul>	<p>Nombre de projets créés ou reconduits + bilan qualitatif de ces projets (enquête de satisfaction).</p> <p>Nombre d'élèves participant et de professeurs impliqués.</p> <p>Choix de la langue de certification.</p> <p>Nombre de professeurs impliqués dans l'enseignement de l'H.d.A.</p>

**OBJECTIF 3.3 - Favoriser l'ouverture internationale**

<b>Actions projetées</b>	<b>Évaluations - Indicateurs de réussite</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconduite de l'appariement avec le collège d'Offenbach (Allemagne).</li><li>• Mise en place d'un appariement ou d'un échange avec l'Angleterre et/ou l'Espagne.</li><li>• Organisation de visioconférences et de communication par mail avec des collègues étrangers.</li><li>• Accueil de correspondants étrangers.</li></ul>	<p>Bilan qualitatif de l'échange franco- allemand.</p> <p>Concrétisation de ce projet d'échange avec un collège anglais ou espagnol.</p> <p>Nombre de correspondants accueillis et impact sur l'apprentissage des L.V.</p>

### OBJECTIF 3.4 - Renforcer l'usage des T.I.C.E.

Actions projetées	Évaluations - Indicateurs de réussite
<ul style="list-style-type: none"><li>• Formation des professeurs à l'utilisation interactive de l'outil numérique.</li><li>• Formation interne assurée par les professeurs ressources.</li><li>• Utilisation de tous les services de l'E.N.T. : appel en classe, cahier de texte, vie scolaire, agenda et tableau d'affichage, messagerie, ressources numériques disponibles.</li><li>• Sensibilisation des élèves aux usages d'internet et des dangers.</li></ul>	<p>Nombre de professeurs inscrits, nombre de professeurs réfractaires à l'outil informatique.</p> <p>Pourcentage de fréquentation et d'utilisation de l'E.N.T. : professeurs, élèves, parents...</p> <p>Enquête de satisfaction relative à la communication interne et externe du collège, à son image et au suivi de la scolarité des élèves par leurs parents.</p>